

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 355
Московского района
Санкт-Петербурга

Принят на заседании
педагогического совета
ГБОУ школы № 355
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 31.08.2017 г

УТВЕРЖДАЮ

директор
ГБОУ школы №355
Московского района
Санкт-Петербурга
Барина Т.П.
Приказ № 179 о/д
« 31 » __08__2017г

**План подготовки
к государственной итоговой аттестации
в 9-х, 11 классах
ГБОУ школы № 355
Московского района
Санкт-Петербурга
в 2017- 2018 учебном году**

Санкт-Петербург
2017

План подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов в 2017- 2018 учебном году

Содержание:

1. Анализ	
• результатов ГИА 2017	3стр
• выполнения плана подготовки к ГИА 2017	24стр
2. Цели и задачи на 2017-2018 учебный год	33стр
3. План мероприятий «дорожная карта» на 2017-2018 учебный год	34стр
4. Планируемые результаты проведения государственной итоговой аттестации 2018 года	47стр

1. Анализ результатов ГИА 2017, выполнения плана подготовки к ГИА 2017

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ школе № 355 *все учащиеся* 11 класса сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике, *все учащиеся* 9-х классов получили положительные результаты по четырем экзаменам (русский язык, математика и два предмета по выбору), получили аттестаты, таким образом общеобразовательное учреждение обеспечило освоение государственного стандарта всеми выпускниками школы.

Администрация школы, методический совет и руководители ШМО в системе, ежегодно, после проведения государственной итоговой аттестации, детально рассматривают результаты, т.к. их анализ является отправной точкой для повышения качества образования в школе, подготовки плана «дорожной карты» организации и проведения государственной итоговой аттестации в следующем учебном году

А) Государственная итоговая аттестация в 9 классе

В государственной итоговой аттестации в 9а, б классах участвовали 33 человека. Нарушений при проведении экзаменов не было. Все учащихся, допущенные к ГИА, сдали экзамены. Аттестаты об основном общем образовании получили 100 % выпускников.

Сравнительная таблица за 3 года

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успева.	Средний балл
Русский язык								
2014-2015	30	7	43	50	-	50	100	3,6
2015-2016	22	9	32	59	-	40,9	100	3,5
2016-2017	33	11	11	11	-	66,7	100	4,0
Математика								
2014-2015	30	7	47	46	-	54	100	3,6
2015-2016	22	5	50	45	-	54,5	100	3,59
2016-2017	33	3	20	10	-	69,7	100	3,79

Таким образом, в 2016-2017 учебном году отмечается увеличение качества знаний по русскому языку и по математике

В 2016-17 учебном году все учащиеся 9 класса в штатном режиме сдавали экзамены в форме ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Средняя	Средний	Понижили	Повысили

		учащихс я					качес тва	успе в.	отме тка	балл	годо вую оцен ку	годовую оценку
Русский язык	2015- 2016	22	2	7	13	-	40,9	100	3,5	25,4	6чел- 27%	3чел- 14%
	2016- 2017	33	11	11	11	-	66,7	100	4,0	31,2	1 чел- 6%	15 чел- 46%
Математика	2015- 2016	22	1	11	10	-	54,5	100	3,59	15,0		
	2016- 2017	33	3	20	10	-	69,7	100	3,79	15,8		
Алгебра	2015- 2016	22	1	11	10	-	54,5	100	3,59	10,8	-	10чел- 46%
	2016- 2017	33	-	20	13	-	60,6	100	3,6	10,6	-	13 чел- 39%
Геометрия	2015- 2016	22	-	9	12	1	40,9	95,5	3,4	4,4	1чел- 5%	7чел- 32%
	2016- 2017	33	3	22	7	1	75,6	97	3,8	5,2	1 чел- 6%	21 чел- 64%
География	2015- 2016	8-36%	-	1	5	2	12,5	75	3,0	11,5	7чел- 88%	-
	2016- 2017	17- 51,5%	1	8	8	-	53	100	3,59	20,5	4 чел- 24%	3 чел- 18%
Химия	2015- 2016	3-14%	1	-	1	1	33,3	66,7	3,3	17,3	1чел- 33%	1чел- 33%
	2016- 2017	17- 51,5%	2	3	12	-	29,4	100	3,4	16,1	6чел- 35%	1чел- 6%
Английский язык	2015- 2016	1-5%	-	-	-	1	0	0	2,0	17	1чел- 100%	
	2016- 2017	2-6%	-	2	-	-	100	100	4,0	54	1чел- 50%	-

Биология	2015-2016	3-14%	-	-	2	1	0	66,7	2,7	15,7	3чел-100%	
	2016-2017	2-6%	-	1	1	-	50	100	3,5	24,5	2 чел 100%	-
Информатика	2015-2016	3-14%	-	2	-	1	66,7	66,7	3,33	10,7	1чел-33%	
	2016-2017	3-9%	-	3	-	-	100	100	4,0	15,7	-	2чел 67%
Физика	2015-2016	3-14%	-	1	3	-	25	100	3,25	19,25	2чел-67%	-
	2016-2017	2-6%	-	1	1	-	50	100	3,5	19,0	1 чел-50%	-
Обществознание	2015-2016	17-77%	-	2	13	2	11,8	88,2	3,0	19,7	13-77%	-
	2016-2017	22-67%	-	8	14	-	36	100	3,4	22,1	13 чел-59%	-
История	2015-2016	1-5%	-	-	1	-	0	100	3,0	10	-	-
	2016-2017	1-3%	-	-	1	-	0	100	3,0	21	1чел 100%	-

Таким образом, по результатам ОГЭ 2017 года ГБОУ школа №355 может отметить следующие положительные тенденции:

- все 33 выпускника 9-х классов, допущенных к ГИА, сдали ОГЭ по всем четырем предметам, что говорит о том, что школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- 100% выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, сдали ОГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- по всем предметам в результате сдачи ОГЭ 2017 года имеются выпускники, кто сдал ОГЭ на уровне, позволяющем продолжить обучение на старшей ступени обучения

Однако были выявлены и ряд проблем.

Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2018 год

- Недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- Недостатками в организации системы текущего контроля по предмету
- Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам.

Б) Государственная итоговая аттестация в 11 классе

Аттестацию в форме ЕГЭ прошли 24 человека. Все учащиеся, допущенные к экзаменам, сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 % выпускников.

С медалью «За особые успехи в обучении» школу закончили 2 ученика, которые подтвердили свои успехи результатами при прохождении государственной итоговой аттестации:

1 учащийся получил 100 баллов на экзамене по русскому языку, 91 балл по литературе, 79 баллов по истории, 1 учащийся -86 баллов по русскому языку

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

Предмет	2014\2015 учебный год				2015\2016 учебный год				2015\2016 учебный год		
	Клас с	Кол- во	% успе в.	Сред ний тесто вый балл	Клас с	Кол-во	% успев .	Сред ний тесто вый балл	Кол- во	% успе в.	Сре дни й тест овы й балл
Русский язык	11а	32	100	62,9	11а	31	100	65	24	100	62,4
Математика (профильная)	11а	27	96	48,6	11а	7	100	49,4	13	76,9	51,8
Математика (базовая)	11а	33	100	4,2	11а	32	100	4,2	24	100	4,4
Общество- знание	11а	11	100	55,8	11а	11	82	48,6	8	87,5	50,6
Физика	11а	9	100	48,9	11а	2	100	47,5	3	100	56,3
История	11а				11а	7	100	50,1	3	100	60,3
Анг. яз.	11а				11а	1	100	81	2	100	60,5
Биология	11а	5	100	44	11а	6	83	48,7	1	100	43
Химия	11а				11а	4	75	42,3	2	100	68,5
Литература	11а	4	100	49,3	11а	3	100	50,3	2	100	79,5
Информатика					11а	2	100	67	-	-	-
География									5	100	52

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2017 году почти полностью совпадает с городскими тенденциями прошлых лет и во многом соответствует общероссийским тенденциям. В первой тройке предпочтений идет обществознание (33%), затем - физика и история

По справляемости результаты таковы: 100%-но сдали экзамен выпускники по русскому языку, математике (база), биологии, физике, английскому языку, литературе. 1 человек не преодолел минимальный порог по обществознанию, 1 человек-по профильной математике.

По среднему баллу: самый высокий средний балл -79,5 по литературе, самый низкий – 43 по биологии

В 2017 году по математике предложено по выбору выпускников несколько уровней сдачи экзамена: профильный и базовый

Базовый уровень сдавало 100% учащихся 11а класса

Из аналитической справки «Сравнительный анализ итогов ЕГЭ 2017 по математике базового уровня в Московском районе Санкт-Петербурга

«За три года **наблюдается положительная динамика по увеличению в процентном отношении количества пятёрок** в 17 ОУ района – в 47 % ОУ района: в ГБОУ школа № 1 с углублённым изучением английского языка, ГБОУ школа № 353, ГБОУ СОШ № 354, **ГБОУ школа № 355,...**»

«За три года **увеличилась средняя отметка** за ЕГЭ по математике базового уровня в 15 ОУ района: ГБОУ школа № 1 с углублённым изучением английского языка, ГБОУ СОШ № 354, **ГБОУ школа № 355,...**»

«За два года **увеличился средний балл** за ЕГЭ по математике базового уровня в 19 ОУ района: ГБОУ школа № 351 с углублённым изучением французского языка, **ГБОУ школа № 355,...**»

Профильный уровень выбрали 54 % учащихся 11а класса, что на 30% больше, чем в прошлом учебном году

Из аналитической справки «Сравнительный анализ итогов ЕГЭ 2017 по математике профильного уровня в Московском районе Санкт-Петербурга:

- **«Выше районного уровня средний тестовый балл у выпускников 17 ОУ района: ...ГБОУ школа № 355,...**»
- **«В течение трёх лет наблюдается положительная динамика по ежегодному увеличению среднего балла в 10 ОУ района: ... ГБОУ школа № 355,...**»

В) Анализ результатов ГИА по математике и предметам естественно-научного цикла в ГБОУ №355 в 2017 году

Обязательный экзамен по математике для 11 класса в формате ЕГЭ проводился по двум уровням: базовый и профильный. При этом выпускник имел право самостоятельно выбрать любой из уровней, либо оба уровня в зависимости от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования. Для поступления в высшие учебные заведения на специальности, где математика является одним из вступительных требований, абитуриент был должен выполнить экзаменационные требования на профильном уровне. Для поступления на специальности, не связанные с математикой, а также для получения аттестата о среднем полном образовании достаточно было выполнения аттестационных требований на базовом уровне. Значительная часть выпускников сознательно выбрали только базовый экзамен, тем самым была несколько снижена неоднородность подготовки экзаменационного контингента на профильном экзамене. Тем не менее, выделение в рамках ЕГЭ двух уровней позволило учителям математики, верно ориентировать своих учащихся; скорректировать программы подготовки

к экзамену, опираясь на индивидуальные образовательные запросы. Обучающимся, не планирующим продолжение математического образования, базовый экзамен позволил более точно спланировать предэкзаменационную подготовку и снять психологическую напряжённость.

Содержание и структура работы базового уровня проверяли комплекс умений и навыков по предмету: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; выполнение вычислений и преобразований; решение уравнений и неравенств; выполнение действий с функциями; выполнение действий с геометрическими фигурами; построение и исследование математической модели.

В работу включены задания по всем основным разделам предметных требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Часть заданий имеют выраженную практическую направленность; часть заданий предназначена для проверки логических навыков.

Работа базового уровня содержала 20 заданий (типа В - с краткой записью ответа на бланке), на выполнение работы отводилось 180 минут.

Минимальный уровень – 7 верно выполненных заданий (соответствуют отметке «3»).

В 2017г в ГБОУ №355 выбрали базовый уровень 30 учащихся 11 классов. Из них:

ГБОУ	Сдавали базовый ЕГЭ	Отметки				Средняя отметка
		«2»	«3»	«4»	«5»	
355	Вся школа 37чел	0	9чел	12чел	16чел	4,19
			24,3%	32,4%	43,2%	
	Очное отделение 24 чел	0	3чел	8чел	13чел	4,41
			12,5%	33,3%	54,2%	

Таким образом, в школе все учащиеся преодолели минимальный порог и 87,5% учащихся очного отделения получили отметки «хорошо» и «отлично», это сравнимо с результатами прошлого года, кроме того, отмечаем, что возросло количество «отличных» отметок на 6,5% всего по школе и на 17,5% по очному отделению. Выросла также средняя отметка по классам очного отделения на 0, 14 балла.

Средний первичный тестовый балл по школе 13,79 (из 20), по очному отделению 15,88 (на 1,36 выше, чем в предыдущем 2016 году). Максимальный тестовый балл (20 баллов) в 2017 году получили 5 выпускников (13,5% от общего количества сдававших).

Выполнение заданий работы:

	Номера заданий																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Всего учащихся	30	34	35	35	23	35	29	28	35	30	33	34	20	35	19	17	16	32	22	13
Процент верного выполнения (%)	81	92	95	95	62	95	78	76	95	81	89	92	54	95	51	46	43	86	59	35

Таким образом, наиболее трудными для учащихся нашей школы стали задания №13 (геометрическое задание на соотношение величин), №17 (сравнение рациональных и иррациональных чисел, изображенных на числовой прямой), №20 (текстовая задача на понимание описанной ситуации), №19 (текстовая арифметическая задача повышенного

уровня). С остальными заданиями базового уровня учащиеся школы справились лучше, чем на 60%.

Математику профильного уровня по школе в 2017 году сдавали 16 учащихся (13 учащихся очного и 3 учащихся надомного отделения).

В 2017 году установлен минимальный порог профильного уровня – 27 тестовых баллов. КИМ ЕГЭ профильного уровня по математике содержит 19 заданий различного уровня сложности, проверяющих освоение умений и навыков применения математических знаний на практике. Содержание и структура работы дают возможность полно проверить комплекс умений и навыков по предмету: использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; выполнение вычислений и преобразований; решение уравнений и неравенств; выполнение действий с функциями; выполнение действий с геометрическими фигурами; построение и исследование математической модели.

В работу включены задания по всем основным разделам предметных требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Часть заданий имеют выраженную практическую направленность; часть заданий предназначена для проверки логических навыков.

На написание работы отводилось 235 минут. Работа содержит 9 заданий базового уровня сложности (задания с кратким ответом № 1 - № 9), 8 заданий повышенного уровня сложности (задания с кратким ответом № 10 - № 12 и задания с развёрнутым ответом № 13 - № 17) и 2 задания высокого уровня сложности - задания с развёрнутым ответом № 18 и № 19.

Из выпускников школы 2017 года справились с работой 13 учащихся и 3 человека не набрали необходимый балл. Высоко балльных работ (выше 80) по математике в 2017 году нет, однако основная масса работ приходится на 5 уровень (хороший). Средний балл по школе составил 51,69, что выше среднего прошлогоднего результата на 3,38 (по сто балльной шкале).

Среди выпускников школы, сдававших математику профильного уровня показали результаты:

Ниже минимального уровня	Минимальный уровень	Низкий уровень	Удовлетворительный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
0-26 баллов	27-33 баллов	39 - 50 баллов	55 - 64 баллов	68 - 74 баллов	76 - 100 баллов
3 чел	0	5 чел	2чел	6чел	0

Минимальный уровень выполнения задания ЕГЭ подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объёмом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы (от 27 баллов до 33 баллов).

Удовлетворительный уровень выполнения задания ЕГЭ подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объёмом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть готовым к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не изучающих на профильном уровне математические и технические направления подготовки абитуриентов (от 55 баллов до 64 баллов).

Хороший уровень выполнения заданий ЕГЭ означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов (от 68 баллов до 74 баллов).

Высокий уровень подготовки позволяет продолжать обучение в любых университетах по профильным математическим и техническим направлениям подготовки (от 76 баллов до 100 баллов).

Рассматривая процент выполнения конкретных заданий, отмечаем практически полное верное выполнение (из 7 писавших работу, справились с заданием 6-7 учащихся) это задания В1 (практико ориентированное арифметическое задание), В2 (вопрос по предложенному графику), В3 (найти площадь изображенной фигуры), В4 (задача на поиск вероятности события), В5 (найти корень уравнения) - умения и навыки, проверяемые этими заданиями отработаны очень успешно. Хуже выполнялись задания В6 (планиметрическая задача), В7 (вопрос о свойстве функции, заданной графиком её производной), В8 (найти значение выражения) и В9 (практическая задача по готовой предложенной формуле). Обращаем внимание, что наибольшие затруднения вызвали задания В10 (задание на соотношение геометрических величин в стереометрии), В11 (задание на процентное соотношение величин) и В12 (нахождение наибольшего либо наименьшего значения функции на отрезке). Из заданий части С также наиболее успешно выполнены задания по алгебре и не засчитаны все геометрические задания.

Таким образом, выделение в рамках ЕГЭ двух уровней позволило учителям математики верно ориентировать своих учащихся, скорректировать программы подготовки к экзамену, опираясь на индивидуальные образовательные запросы. Обучающимся, не планирующим продолжение математического образования, базовый экзамен позволил более точно спланировать предэкзаменационную подготовку. В условиях двухуровневого экзамена и в дальнейшем для организации учебного процесса планируем учитывать наличие двух групп учащихся, имеющих различные перспективы профессиональной деятельности и формирующих различные образовательные запросы. А также в наступающем учебном году продолжать разъяснительную работу среди учащихся выпускных классов и родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня итоговой аттестации.

Задачи, поставленные перед учителями математики выпускных классов на 2017-2018 учебный год:

- обязательный мониторинг индивидуальных учебных траекторий всех школьников;
- внедрение механизмов компенсирующего математического образования, как в виде очных занятий, так и через сеть Интернет-курсов, позволяющих своевременно ликвидировать пробелы, незнание для слабо успевающих учащихся;
- для учащихся, достигших базового уровня и не претендующих на достижение профильного уровня и выполнение экзаменационной работы профильного уровня, на ступени старшей школы предусмотреть возможность развивающего обучения математике;
- для учащихся, которые успешно осваивают курс математики средней (полной) школы на базовом уровне, образовательный акцент сделать на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе использовать задания повышенного уровня. В первую очередь выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части 1, используя, в том числе и Банк заданий экзамена базового уровня. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, держать под постоянным контролем. Предусмотреть включение заданий аналогичных заданиям с кратким ответом части 2 в систему текущего и рубежного контроля.
- особое внимание уделить прохождению геометрического материала курса и его прикладным аспектам.

Предметы по выбору: географию сдавали 5 человек

Часть В (задания)	Процент выполнения (%)	Часть С (баллы)	Процент выполнения (%)	Первичный балл	Тестовый балл	Уровень результата
8	24,4%	7	50%	15	42	низкий

15	45,5%	5	35,7%	20	47	низкий
18	54,5%	13	92,8%	31	60	удовлетвор
20	60,6%	10	71,4%	30	58	удовлетвор
22	66,6%	3	21,4%	25	53	низкий
Средний балл 16,6	50,3%	7,6	54,2%	24,2	52	низкий

Как видно из таблицы все выпускники, сдававших экзамен по географии уверенно преодолели минимальный порог 36 баллов, и показали удовлетворительные знания базового уровня (часть В) и повышенного уровня (часть С). Из заданий повышенного уровня наибольшую сложность вызвало последнее (объективно наиболее трудное) задание.

Физику сдавали 4 человека

Часть В (задания)	Процент выполнения (%)	Часть С (баллы)	Процент выполнения (%)	Первичный балл	Тестовый балл	Уровень результата
19	58,3%	0	0	19	47	низкий
33	94,3%	0	0	33	62	удовлетворит
9	25,7%	0	0	9	36	минимальный
28	80%	3	20%	31	60	удовлетворит
Средний балл 22,25	63,6%			23	51,25	удовлетворит

В среднем выпускники школы показали удовлетворительный результат по предмету, выполнив задания и базового уровня, и в основном не справились с заданиями части С. Все учащиеся преодолели минимальный порог 36 баллов.

Химию сдавали 3 выпускника:

Часть В (задания)	Процент выполнения (%)	Часть С (баллы)	Процент выполнения (%)	Первичный балл	Тестовый балл	Уровень результата
33	82,5%	11	55%	44	71	хороший
29	72,5%	13	65%	42	68	хороший
31	77,5%	9	45%	40	66	хороший

Как видно из таблицы, все учащиеся школы, выбравшие для сдачи предмет химию, показали хорошие как базовые, так и знания повышенного уровня.

Биологию сдавали 4 выпускников:

Часть В (задания)	Процент выполнения (%)	Часть С (баллы)	Процент выполнения (%)	Первичный балл	Тестовый балл	Уровень результата
16	41%	5	25%	21	43	низкий
30	76,9%	10	50%	40	68	хороший
9	23%	0	0	9	21	ниже минимальн
31	79,5%	11	55%	42	70	хороший
Средний балл 21.5	55%	6,5	32,5%	28	50,5	удовлетвор

Из таблицы следует, что учащихся, выбравшие биологию для сдачи и поступления в профильный вуз имеют очень разный уровень освоения предмета от хорошего до «ниже минимального», что объясняется как мотивацией самих учащихся, так и

преподавательским составом: один учащийся очного отделения и три человека учащиеся надомного отделения.

Таким образом, *перед учителями, ведущими предметы по выбору, на 2017-2018 учебный год ставятся задачи:*

- дифференцированного подхода в работе с наиболее подготовленными учащимися, выбирающими их предмет. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.
- подготовить даже очень сильных учащихся к выполнению заданий типа С в условиях базовой школы достаточно трудно, для этого необходима серьезная, систематическая, четко спланированная, целенаправленная, дифференцированная работа на факультативных и элективных часах;
- помимо подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету необходимо готовить выпускников к испытаниям и психологически, чтобы исключить нервные срывы и неудачи по предмету в стрессовой ситуации ЕГЭ.

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса

Структура экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ в 2016 году не изменилась по сравнению с прошлым 2015 годом. С целью обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса математики, умения применять знания и решать практико-ориентированные задачи, а также с учетом в практике основной школы как отдельного преподавания предметов математического цикла, так и преподавания интегрированного курса математики, в экзаменационной работе выделены три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

В модули «Алгебра» и «Геометрия» входят две части, соответствующие базовому, повышенному и высокому уровню знаний; в модуль «Реальная математика» – одна часть, соответствующая базовому уровню знаний учащихся. Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий, в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий, в части 2 – 3 задания. Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий в части 1. Первая часть работы содержит 20 заданий, вторая часть – 6 заданий. Традиционно первая часть экзаменационной работы предусматривает следующие формы ответа: с выбором ответа из четырех предложенных вариантов или с кратким ответом, и задачи на соотнесение. При выполнении заданий ответов АВ под кодом выполняемого задания необходимо было вписать верный ответ. Ответом на задания 1 – 20 было целое число или конечная десятичная дробь. Ответ следовало писать в бланк ответов АВ справа от номера выполняемого задания, начиная с первой клеточки. При выполнении второй части экзаменационной работы (задания 21–26) в бланк ответов С необходимо было записать обоснованное решение и ответ.

Общий балл формировался путем безусловного подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение трех модулей экзаменационной работы: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Первые два модуля содержались в обеих частях работы, последний – только в первой части. За каждое верно решенное задание части 1 учащемуся начислялся 1 балл. Задание части 1 считалось выполненным верно, если в бланке АВ был предъявлен верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. В части 2 экзаменационной работы возможный максимальный балл за каждое задание 2. Задание части 2 считалось выполненным верно, если: был получен верный ответ; решение не содержало неверных математических утверждений; в решении были обоснованы все необходимые логические шаги. Если в решении была допущена ошибка (описка), не носящая принципиального характера, не влияющая на общую правильность хода решения и не упростившая задачу, то учащемуся засчитывался 1 балл.

При наличии ошибки любого другого вида (например, наличие в ответе лишнего корня уравнения, ошибки в формулах и т. п.) задание оценивалось в ноль баллов.

Об успешном прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ свидетельствует выполнение обучающимся минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы.

Обязательный экзамен по математике в 2017 году сдавали 45 учащихся 9 классов школы, из них минимальный пороговый балл набрали все участники. Средний первичный балл по школе 15,1 это результат соответствует среднему баллу по городу для средних общеобразовательных учебных заведений прошлых лет. При переводе в пятибалльные отметки по предложенной шкале, в школе получены следующие результаты:

	«5»		«4»		«3»		«2»	Средняя отметка
алгебра	0	0	25	55,6%	20	44,4%	-	3,55
геометрия	3	6,6%	28	62,2%	13	28,8%	1	3,69
математика	3	6,6%	27	60%	15	33,3%	-	3,73

Качество выполнения экзаменационной работы по алгебре 55,3%, по геометрии 52,6%, по математике в целом 60,5%.

Рассматривая результат выполнения работы по заданиям, отмечаем из заданий первой части (базовый уровень) по алгебре:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Верно выполнили (чел)	36	34	30	27	30	33	14	24
Процент обученности (%)	94,7	89,5	78,9	71,1	78,9	86,8	36,8	63,2

хорошее овладение навыками, проверявшимися в заданиях №1-6 и 8 (более 60% учащихся школы успешно выполнили эти задания), затруднение вызвало задание №7 (выполнение действий с алгебраическими дробями), на отработку этой темы обратим особое внимание в будущем учебном году.

по геометрии:

Номер задания	9	10	11	12	13
Верно выполнили (чел)	35	21	34	26	26
Процент обученности (%)	92,1	55,3	89,5	68,4	68,4

успешное выполнение всех заданий геометрии базового уровня (более 60% учащихся школы с заданиями справляются).

по заданиям практической направленности модуля «Реальная математика»:

Номер задания	14	15	16	17	18	19	20
Верно выполнили (чел)	31	29	28	29	35	25	26
Процент обученности (%)	81,6	76,3	73,7	76,3	92,1	65,8	68,4

Таким образом, отмечаем, что задания базового уровня учащимися отработаны с должным качеством.

По выполнению второй части работы (задания повышенного и высокого уровня сложности отмечаем:

	алгебра			геометрия		
Номер задания	21	22	23	24	25	26
Верно выполнили (чел)	6	1	0	2	0	0

Очень малое количество учащихся школы смогли правильно выполнить задания повышенного уровня сложности по алгебре и по геометрии и никто не получил баллы за задания высокого уровня, что весьма ожидаемо, поскольку эти задания рассчитывались на учащихся, изучающих математику по программе профильного уровня.

Экзамены по выбору сдавали

биологию 5 человек:

	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка
биология	-	0%	2	40%	3	60%	-	0%	3,4

Хорошо отработанными оказались задания базового уровня №7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19 и 20. Наибольшее затруднение вызвали задания базового уровня №2, 5, 6, 16, 21, 22. Эти задания выполнили всего не более двух учащихся из всех участников экзамена. Чуть более половины сдававших экзамен (4 человека) не справились с заданиями №1, 3, 4, 9, 15. Из заданий второй части (повышенный и высокий уровни) самыми трудными для учащихся школы оказались задания №26 и 27. Всего средний первичный балл по биологии по школе составил 24,8 (из 35 максимально возможного балла), что на 7,37 выше прошлогоднего.

географию 17 человек:

	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка
география	1	5,9%	8	47%	8	47%	-	0%	3,59

Хорошо отработанными оказались задания базового уровня №2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13 и 22. Более двух третей из числа сдававших экзамен с этими заданиями справились. Наоборот оказались наиболее трудными задания №1, 9, 14, 15, 18, 20, 23, 26, 27, 28, 29 и 30 базового уровня с их выполнением справились менее одной трети всех учащихся. Задания второй части работы оказалась трудной для всех выпускников: лишь 3 человека из всех смогли выполнить одно задание повышенного уровня сложности, но при этом допустили ошибки и недочеты.

Таким образом, средний первичный балл по географии по школе составил 20,5 (при максимально возможном 35), что на 6,8 выше прошлогоднего.

информатику 4 человека:

	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка
информатика	1	25%	3	75 %	0	0%	0	0%	4,25

Наиболее трудными для участников экзамена стали задания базового уровня №5, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 18 (их выполнили по одному человеку), с заданием №16 не смог справиться никто. Из двух заданий второй части труднее оказалось второе задание, а полный балл ни за одно из заданий с подробным решением также не получил ни один из выпускников.

Таким образом, средний первичный балл по информатике по школе составил 16,25 (при максимально возможном 22), что на 6,58 выше прошлогоднего.

физику 2 человека:

	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка
физика	-		1	50%	1	50%	-		3,5

Хорошо выполнены задания №1, 6, 8, 9, 13, 15, 19 и 21 (эти задания выполнили практически все участники экзамена, хотя при выполнении заданий с подробным решением допустили достаточное количество недочетов). Наибольшие затруднения вызвали задания №2, 3, 16 и 17, а задания №4, 7, 10, 11, 14 и 18 оказались непосильными для почти всех учащихся.

Таким образом, средний первичный балл по физике по школе составил 19 (при максимально возможном 26), что на 4,4 выше прошлогоднего.

химию 17 человек:

	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка
химия	2	11,8%	3	17,6 %	12	70,6%	0	0%	3,41

Хорошо выполнены задания базового уровня №1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15 их верно выполнили не менее 80% участников экзамена. Наиболее трудными из заданий первой части оказались задания №7 и №9. Из заданий повышенного уровня наибольшие затруднения вызвало задание №18 всего два учащихся смогли его выполнить.

Таким образом, средний первичный балл по физике по школе составил 16,06 (при максимально возможном 23), что на 0,46 выше, чем в прошлом году.

Итоги проведенных работ ставят перед учителями всех предметов следующие **основные задачи:**

- формирование у всех учащихся навыка самоконтроля;

- развивать умения проверять ответ на правдоподобие;
- проводить доказательные рассуждения при выполнении заданий, выстраивать аргументацию при доказательстве своего мнения, записывать рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

Развитие у учащихся навыков устной и письменной научной речи, необходимость формирования осознанности знаний учащихся являются одним из важных критериев, который оказывает существенное влияние на итоговую оценку и определяет уровень компетентности учащихся.

Подготовку учащихся к итоговой аттестации следует сосредоточить на выполнении первой части экзаменационной работы. Однако дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учащимися, а именно, работа на уроке, подбор домашних, проверочных, диагностических и контрольных заданий, позволит добиться успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности. Для подготовки учащихся к заданиям высокого уровня сложности необходима серьезная факультативная или кружковая работа.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Не следует стремиться выполнить первую часть работы за короткое время. В первую очередь это касается «сильных» учащихся. Каким бы легким не казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задания.

Следует обратить внимание учащихся не только на необходимость правильного и аккуратного заполнения экзаменационных бланков ответов, но и на умение исправить неверно записанный ответ. Все проверочные работы в формате ОГЭ лучше проводить с использованием образов экзаменационных бланков, отрабатывая тем самым навыки работы с ними.

Правила оценивания (критерии) экзаменационной работы должны быть известны учащимся и их родителям, а проверка тренировочных работ в формате ОГЭ должна выполняться учителями только по этим критериям.

При подготовке к экзамену, помимо учебников, по которым ведется преподавание, рекомендуется использовать издания и сайты, рекомендованные предметными методическими кабинетами АППО СПб.

Г) Анализ результатов ОГЭ 2016-2017 по русскому языку, обществознанию РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2016 – 2017 в 9 классах сдавали экзамен 45 человек, все успешно сдали ОГЭ по русскому языку – средний балл составил 4 .

Анализ результатов выполнения задания части 1 (сжатое изложение)

Первая часть экзаменационной работы – сжатое изложение – выполнена участниками ОГЭ со следующими показателями:

Из анализа результатов экзамена видно, что участники ОГЭ в целом подготовлены к выполнению сжатого изложения. Эта форма работы является важной, так как формирует метапредметные умения. Освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности.

Умеют после двукратного слушания текста передать без искажений его содержание 100 % учащихся. Высоки также и показатели выполнения задания по критерию С2 (сжатие исходного текста). Небольшой объём исходного текста требует от участников экзамена демонстрации сформированных умений осознанного сжатия текста. И эти умения продемонстрировали большинство учеников, набравших максимальный балл по этому критерию, для чего необходимо было применить приёмы сжатия текста во всех трёх абзацах. Не справились с заданием 0 человек – 0 % участников ОГЭ.

2,7 % экзаменуемых набрали 0 баллов по критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения», допустив более 1 нарушения абзацного членения, более 1 логической ошибки. Эти учащиеся путают причину и следствие, целое и частное, противоречат сами себе. Одну логическую ошибку допускают почти 40,54 %, без ошибок выстраивают текст 43,2 % учеников. То есть почти 35 % девятиклассников испытывают трудности в построении текста, содержание и развитие мысли которого им известно. Эти цифры говорят о недоработках в освоении темы «Микро- тема. Абзац». Итак, несмотря на достаточно благополучные показатели, экзамен выявил ряд проблем в усвоении темы «Информационная переработка текста», над которыми предстоит работать.

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (части 2)

Анализируя выполнение учащимися заданий с кратким ответом, следует отметить средний для такого типа заданий процент выполнения заданий 3 (правописание приставок), 4 (правописание суффиксов ,правописание –н- и –нн- в различных частях речи), 5 (лексика и фразеология. Синонимы), 7 (Предложение. Грамматическая основа предложения), 8 (Осложненное простое предложение), 9 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения), 11 (Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях), 12 (Синтаксический анализ сложного предложения), 13 (Сложные предложения с разными видами связи). У учащихся вызывают затруднения темы, изученные в 5 – 7 классах. Также по результатам выполнения заданий видно, что учащиеся плохо владеют пунктуационным и синтаксическим разбором предложений.

Следует отметить, что на уроках необходимо уделять больше внимания работе по определению лексического значения незнакомого слова (62% не справились с заданием 5, где проверяется умение находить синонимы к словам).

С умением правильно выделить морфему связаны также задания 3, 4. Но при выполнении задания 4 помимо знания о правописании одной или двух букв Н в суффиксе требуется также знание морфологии. Это задание составлено таким образом, что требуется найти указанную часть речи и затем вспомнить правило о написании Н – НН. Именно неумение найти причастие, наречие, отыменное или отглагольное прилагательное приводит к большому количеству неудачных ответов.

Подводя итоги анализа результатов выполнения второй части ОГЭ, хочется отметить важную роль изучения русского языка в 5-7 классах. Необходимо в полной мере использовать отведенное в учебном плане количество уроков на изучение этого предмета, разнообразить формы работы и контроля, привлекать материалы ОГЭ для раннего знакомства учащихся с экзаменационными материалами.

Анализ выполнения задания части 3 (сочинение-рассуждение).

Итоги сочинения

Анализируя данные по написанию сочинения, можно сделать вывод о среднем уровне выполнения этого вида задания. Особую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация их собственных умозаключений и выводов. Как правило, школьники не вполне ясно представляют себе, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения. При написании сочинения ученики должны приводить иллюстративные аргументы-примеры из прочитанного текста, подтверждающие высказанные мысли. Необходимо донести до учащихся аксиому: аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

Способы введения примеров-аргументов в текст сочинения связаны прежде всего со способами цитирования, а также с применением вставных конструкций (указания в скобках на номера соответствующих предложений).

Логично, связно оформили свои высказывания 59,4 % учащихся, 40,5 % выпускников допускают 1 логическую ошибку (нарушение абзачного членения, неверное использование языковых средств логической связи). Таким образом, можно сделать вывод, что выстроить речевое высказывание стройно, логично, связно, могут не все учащиеся. Стоит задуматься над формированием у учащихся навыка оформления собственного высказывания, тем более что этот навык необходим ученикам и на уроках других предметов.

Как положительный хочется отметить факт высокого качества выполнения задания по критерию С7 (композиционная стройность).

Таким образом, можно сделать вывод о всё ещё недостаточно высоком уровне речевого развития учеников 9 классов.

Результаты ОГЭ показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности освоили все учащиеся, и это дает основание считать подготовку по русскому языку удовлетворительной.

Учителям рекомендуется:

1. Усилить коммуникативную и практическую направленности в преподавании русского языка
2. Развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи
3. Обучать восприятию текста и связной письменной речи в курсе русского языка, а используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.
4. Обучать свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.)
5. Необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

Обществознание

В 2016 – 2017 в 9 классах ОГЭ по обществознанию сдавали 25 человек. Средний балл составил – 3,3.

Задания 1–6 относятся к сфере «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» 7–10 – «Экономика», 11–13 – «Социальная сфера», 14–16 – «Сфера политики и социального управления», 17–20 – «Право». По итогам анализа таблицы можно сделать вывод, что хорошо усвоены темы из раздела «Человек и общество», «Социальная сфера».

Проблемными блоками оказались блоки «Экономика», «Сфера политики и социального управления», «Право». Таким образом, можно сделать вывод в целом о невысоком уровне знаний учащихся по всем содержательным блокам.

С точки зрения овладения предметными умениями анализ данных таблицы в соотношении с требованиями к уровню развития умений и способам действий показывает, что выпускники могут анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Можно сделать вывод, что девятиклассники в большинстве случаев выполняют задание на анализ двух суждений хуже, чем другие задания, независимо от того, к какой содержательной линии относится вопрос.

В целом невысокий уровень выполнения участниками заданий части 1 говорит о нецеленаправленной подготовке девятиклассников к осознанно выбранному экзамену по обществознанию. Необходимо постоянно учить школьников осуществлять связь теоретического материала и реальной общественной жизни. Для оптимизации подготовки к выполнению заданий по обществознанию рекомендуется планировать (включать в рабочие программы курсов школьной образовательной программы, в поурочно–тематические планы) и осуществлять следующие оперативные мероприятия:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий части 1;
- изготовление учащимися дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ОГЭ по предмету (карточек, тестов, конспектов, таблиц);
- обучение правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа;
- решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно–обобщающих уроках (в печатном, бумажном и электронном вариантах), в форме самоконтроля;
- итоговое зачетное диагностическое тестирование по разделам, курсам;
- коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация самопроверки и анализа ошибок; – решение тестовых заданий на уроке и использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов;
- организация дистанционного обучения, групповых и индивидуальных консультаций с помощью школьного сайта, личного сайта учителя и т. д.

На основе результатов экзамена можно констатировать, что девятиклассники показали достаточно низкий уровень развития умения работы с текстом – низкие баллы за выполнение заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6. Самыми сложными оказались задания 5, 6. В 6 задании от учащихся требовалось высказать предположения по проблеме, поднимаемой в предложенном тексте, но с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, – полностью правильно его выполнили лишь 5% участников экзамена. По результатам выполнения задания 5 можно сделать вывод, что ученикам сложно ориентироваться в конкретных правовых ситуациях, применяя теоретические положения обществоведческой науки.

Рекомендации учителям:

Для повышения уровня подготовленности девятиклассников к успешному выполнению заданий высокого уровня, прежде всего, процесс обучения должен строиться на деятельностной основе. Для отработки заданий 1-6 необходимо проводить уроки лабораторного типа, на которых организовывать работу с различными текстами. Следует ежеурочно обращаться к фрагментам документов, содержащихся в учебниках. Важно систематизировать изучаемый материал, хорошо его повторять. План – это четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей. Пункты, подпункты плана могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах, но обязательно должны быть конкретными, отражать основную идею 21 каждого фрагмента текста, не представлять собой просто цитирование. Участники экзамена показали, что они в не достаточной мере могут найти и сформулировать сущность фрагментов представленного текста. Целесообразно при изучении ряда тем формулировать пункты плана. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и, возможно, подпункта.

Важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие метапредметных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности. Следует продолжить систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам. Особое внимание следует обратить на подготовку к составлению плана текста.

Анализ результатов экзаменов 2016-2017 в формате ЕГЭ

Русский язык

В 2016 – 2017 в 11 классах сдавали экзамен 37 человек, все успешно сдали ЕГЭ по русскому языку – средний балл составил 64,5 балла.

Анализ первой части экзаменационной работы

Из результатов экзамена видно, что в целом все задания базового уровня сложности успешно выполнены экзаменуемыми. Ниже других заданий базового уровня (в диапазоне от 42 до 65) находится процент выполнения заданий, проверяющих освоение следующих элементов содержания: «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (задание 14); «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» (задание 19), «Функционально- смысловые типы речи» (задание 21), « Правописание корней» (задание 8), «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»» (задание 18).

Слова, содержащие орфограмму «-Н- и -НН- в разных частях речи», относятся к наиболее трудным написаниям. Затруднения вызвал орфографический анализ кратких форм причастия и прилагательного, что связано с недостаточно сформированным морфологическим умением отграничивать краткое причастие от краткого прилагательного. Подобные орфографические ошибки учеников связаны прежде всего с ошибками в определении части речи, а следовательно, недостаточной сформированностью элементов лингвистической компетенции.

Самой значимой причиной установленных ошибок при выполнении задания 19 является отсутствие системы пунктуационных знаний обучающихся, не полностью осознанная смысловая и грамматическая роль знаков препинания. Очевидно, для преодоления устойчивой ошибки, вскрывающей проблемы усвоения базового курса

пунктуации, необходимо достичь осознания учащимися функции пунктуационного знака в процессе широкого языкового анализа предложения: смыслового, интонационного, синтаксического.

Задание 21 проверяло умения решить вопрос о типологическом строении текста и об особенностях отбора автором текста языковых средств в соответствии с коммуникативным замыслом.

Следует обратить внимание на изучение таких разделов программы, как лексика, синтаксис (нормы согласования и управления), орфография (все разделы), грамматика, пунктуация (в сложном предложении). Помимо заучивания правил орфографии и пунктуации, необходимо выработать умение их применять,. При подготовке к экзамену следует избегать излишней алгоритмизации действий учащихся. Логичным представляется использование многоаспектного анализа текста при подготовке к ЕГЭ, исключение формализации в осмыслении и выполнении заданий.

Анализ результатов показывает , что учащиеся успешно справляются с критерием К1. Выпускники проявили следующие умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать содержащуюся в нем информацию);
- определять проблему текста, позицию автора;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания.

Сложность для учащихся представляло выполнение задания по критерию К2. Нужно обратить внимание на устранение таких ошибок, как:

- замена комментария указанием на актуальность проблемы и ее характер
- замена комментария пересказом содержания исходного текста
- фактические ошибки в комментариях.

Критерий К3 не вызывает у большинства учащихся затруднений, что свидетельствует о сформированности навыков формулирования позиции автора исходного текста.

Невысок процент выполнения задания по критерию К4. Учащиеся не могут выразить собственное мнение по проблеме, небольшой процент использует в качестве аргумента художественную литературу, что свидетельствует о низком читательском уровне.

Необходимо обратить особое внимание на развитие письменной формы речи учащихся, умение логически выстраивать суждения, аргументировать их, делать выводы. Пристально следить за качеством речи учащихся, не допускать смешения стилей, использования разговорных и просторечных форм в письменной речи.

Результаты ЕГЭ показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности освоили все учащиеся, и это дает основание считать подготовку по русскому языку удовлетворительной.

Обществознание

В 2016 – 2017 в 11 классах обществознание сдавали 13 человек . Средний балл – 49 баллов.

Анализ результатов показывает, хуже всего обстоят дела с подготовкой учащихся по разделу «Право».

Учащиеся справились со всеми требованиями к уровню развития умений и способам учебных действий: они показали, что могут анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Нельзя выделить тип заданий в части 1, с которыми выпускники не смогли справиться. В целом, выполнение заданий части А можно признать удовлетворительной

Рекомендации учителям:

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий части 1 по обществознанию рекомендуется планировать (включать в курсы школьной образовательной программы, в поурочно-тематические планы) и осуществлять следующие оперативные мероприятия:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий части 1;
- изготовление учащимися дидактических материалов (карточек, тестов, конспектов, таблиц) для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету;
- обучение правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа;
- решение тематических тренировочных заданий на повторительно-обобщающих уроках (в печатном, бумажном и электронном вариантах), в форме самоконтроля;
- итоговое зачетное диагностическое тестирование по разделам, курсам;
- коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация самопро- верки и анализа ошибок, в том числе с использованием интерактивной доски;
- решение заданий на уроке с использованием следующих материалов: CD-дисков, системы «1С: Образование», Программного Комплекса «ЗНАК» (ПК «ЗНАК»), заданий Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>, ЕГЭ on-line (например: <http://test.giaonline.ru/31>, <http://egeonline24.ru>), открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view/sections/> и общедоступного образовательного сервера тестирования, созданного на базе общероссийской университетской компьютерной сети RUNNET <http://rostest.runnet.ru/info/intro.html> и других; – организация дистанционного обучения: групповых и индивидуальных консультаций с помощью школьного сайта, личного сайта учителя и т.д..

На основе результатов экзамена можно констатировать, что выпускники показали достаточно низкий уровень развития умения работы с текстом (21–24). Участники экзамена по-прежнему испытывают трудности с интерпретацией текста и его отдельных положений, анализом представленной информации, умением привлекать свои обществоведческие знания и личный социальный опыт. Более половины участников экзамена испытали трудности с решением познавательных и практических задач. Одной из причин такой ситуации является условие оценивания данного задания, при котором, если не названо социальное явление или если оно названо неправильно, то выставляется оценка 0 баллов, независимо от наличия и правильности других элементов ответа (их могло быть от 3 до 5 в разных вариантах). Задание 28 является одним из самых трудных для выпускников.

В целом следует отметить, что для выпускников обществознание является одним из самых трудных экзаменов.

Рекомендации учителям:

1. Шире использовать активные формы обучения, помогающие ученику, среди прочего, опереться на собственный социальный опыт, осуществить его рефлексию и включить в более широкий социальный контекст. Значительное место необходимо отводить материалу, служащему выработке у учащихся эмоционально-ценностного отношения, формированию личностной, гражданской позиции.

2. Продолжить работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов – источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам. Особое внимание следует обратить на подготовку и написание сочинения, эссе в соответствии с обновленными критериями.

3. Уделять внимание:

- раскрытию и проработке понятий высокого теоретического уровня сложности (особенно при работе с заданиями части С);
- использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, литература и др.;
- решению проблемных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- тренировке навыков извлечения социальной информации из различных источников: СМИ, литература, повседневное общение;
 - мониторингу и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
 - оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности. Особое внимание следует уделять изучению и анализу социально– экономических, политических процессов в современной России с опорой на актуальные примеры, предусмотреть самостоятельную работу учащихся с документами, материалами СМИ.

Д) Анализ результатов ОГЭ , ЕГЭ по английскому языку

Результаты ЕГЭ - 2017

- 73 балла;
- 48 баллов.

Результаты ОГЭ - 2017

- 53 балла (отметка «4»)
- 55 баллов (отметка «4»)

Анализ типичных ошибок

При выполнении заданий раздела «Аудирование»:

- ✓ технические ошибки при заполнении бланков;
- ✓ неправильно заносят ответы в бланк;
- ✓ неразличение отсутствующей в тексте и неверной информации;
- ✓ непонимание информации, эксплицитно выраженной в аудиотексте;
- ✓ неправильно выбирают место действия возможно просто не знают правильного значения слова или не слышат (не могут разобрать), что произносят говорящие;
- ✓ при установлении соответствия недостаточно полно понимают содержание аудио текста;
- ✓ не умеют выделять ключевые слова в тексте.

При выполнении заданий раздела «Чтение»:

- ✓ неправильно заносят ответы в бланк;
- ✓ не находят ключевые слова, которые могли бы помочь определить основную тему мини-текста;
- ✓ не видят информации представленной в тексте;
- ✓ испытывают трудности в установлении структурно-смысловых связей в тексте;
- ✓ выбирают ответ в задании, основываясь только на структуре или только на содержании изъятой из текста фразы.

При выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика»:

- ✓ употребление вместо форм страдательного залога форм действительного залога;
- ✓ неправильное образование и написание множественного числа существительных;
- ✓ неправильное употребление временных форм глагола;
- ✓ образование от опорных слов не той части речи, которая требуется по контексту;

- ✓ заполнение пропуска в предложении опорным словом без изменения, что противоречит инструкции к заданию, в соответствии с которой требуется преобразовать опорные слова;
- ✓ употребление несуществующих слов;
- ✓ неумение понять из контекста необходимость использования правильного отрицательного префикса;
- ✓ пропуск глагола-связки;
- ✓ несоблюдение порядка слов;
- ✓ неправильное употребление суффиксов и префиксов;
- ✓ неумение анализировать структуру предложений для определения требующейся части речи и незнании проверяемых лексических единиц.

При выполнении заданий раздела «Письмо»:

- ✓ несоблюдение требуемого объема слов письменного высказывания;
- ✓ невнимательное чтение вопросов;
- ✓ несоответствие аргументации заявленному мнению;
- ✓ отсутствие развёрнутой аргументации;
- ✓ неправильное деление текста на абзацы;
- ✓ неверное выстраивание причинно-следственных связей;
- ✓ проблема точного ответа;
- ✓ неумение аргументировать ответ на заданный вопрос;
- ✓ проблема выбора правильного обращения;
- ✓ неправильное лексико-грамматическое оформление письма;
- ✓ неправильное употребление средств логической связи.

При выполнении заданий раздела «Говорение»:

- ✓ неправильное чтение;
- ✓ неумение точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания;
- ✓ неумение высказать своё мнение о сюжете картинки;
- ✓ допущение фонетических и лексико-грамматических ошибок в ответе;
- ✓ неумение обозначить свою позицию

Итак, с целью дальнейшего повышения уровня и качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, руководителям методических объединений следует провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2017 г. и определить на 2017-2018 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускных классов по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах. Педагогам необходимо активизировать работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных обучающихся школы. Также необходимо продолжить работу по организации индивидуально-групповых консультаций с обучающимися как группы «риск», так и мотивированными на высокие результаты, отрабатывать механизм проведения ГИА, выполнение тестовых заданий, отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность обучающихся ГИА.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

п/п	Разделы	Дата проведения	Количество участников
Государственная итоговая аттестация в 11 классе			
	<p><u>Организационно-методическая деятельность</u></p> <p><i>1.Проведение педагогических советов, круглых столов по подготовке к ГИА</i> Обсуждение результатов ГИА 2016 Ознакомление с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА, ознакомление с планом-графиком подготовки школы к ГИА -2017 Подробное изучение «Кодификатора элементов содержания КИМ», «Спецификации экзаменационных работ по предметам в формате ЕГЭ», « Справки об изменениях КИМ ГИА выпускников 2017г»,опубликованных на сайте ФИПИ Обмен опытом «Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности» Подготовка и согласование материалов к проведению ДКР, пробных экзаменов</p> <p><i>2. Проведение заседаний ШМО</i> Обсуждение результатов ГИА 2016 Корректировка планов методической работы на основе анализа типичных ошибок учащихся при сдаче ГИА 2016 Внесение корректив в рабочие программы по предметам с учетом предметно-содержательного анализа ЕГЭ Ознакомление с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА, ознакомление с планом-графиком подготовки школы к ГИА -2017 Подробное изучение «Кодификатора элементов содержания КИМ», «Спецификации экзаменационных работ по предметам в формате ЕГЭ», « Справки об изменениях КИМ ГИА выпускников 2017г»,опубликованных на сайте ФИПИ Обмен опытом «Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности» Подготовка и согласование материалов к проведению ДКР, пробных экзаменов Корректировка рабочих программ учителей на основе анализа типичных ошибок при выполнении ДКР</p> <p><i>3.Обеспечение участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными материалами</i></p> <p><i>4. Формирование базы данных ЕГЭ</i></p> <p><i>5. Подготовка и издание школьных локальных актов,</i></p>	<p>В течение года</p> <p>31.08.2016г 08.11.2016г 10.01.2017г 28.03.2017г</p> <p>28.08.2016г 08.11.2016г 10.01.2017г 28.03.2017г</p> <p>В течение года</p> <p>До 1.02.2017г</p>	<p>59 чел 55чел 61чел 59 чел</p> <p>60чел</p>

<p><i>приказов, регламентирующих проведение ЕГЭ</i> 6. Оформление и пополнение стенда и страницы сайта школы «ГИА 2017»</p>	<p>В течение года В течение года</p>	
<p><u>Работа с педагогическим коллективом</u></p>		
<p>1. Изучение нормативных документов по организации ЕГЭ-2017</p>	<p>31.08.2016г</p>	<p>59 чел 55 чел</p>
<p>2. Изучение структуры КИМов ЕГЭ. Планирование работы по подготовке учащихся к ЕГЭ. Формирование индивидуальных планов подготовки учащихся к ГИА</p>	<p>08.11.2016г 10.01.2017г 28.03.2017г</p>	<p>61 чел 59 чел</p>
<p>3. Проведение обучения по вопросам проведения ГИА 2017</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методический семинар для председателей школьных МО русского языка и литературы района: Итоги ГИА-2016 	<p>19.09.2016г</p>	<p>1 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методическое совещание для учителей химии. « Результаты ГИА-2016 по химии в 9 и 11 кл.» 	<p>29.09.2016г</p>	<p>1 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» (совместно с издательством «Экзамен», лектор Егорова Г.Т.) 	<p>24.10.2016г</p>	<p>2 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методический семинар для учителей английского языка. « Итоги ГИА-2016. Проблемные аспекты.» 	<p>26.10.2016г</p>	<p>1 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методический семинар для учителей географии « Итоги ГИА-2016 по географии» 	<p>19.10.2016г</p>	<p>1 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Семинар для учителей биологии « Анализ итогов ГИА по биологии-2016» 	<p>20.10.2016г</p>	<p>1 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Технологии и инструменты подготовки к ГИА по иностранным языкам» 	<p>16.11.2016г</p>	<p>2 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «ЕГЭ-2017. Вопросы подготовки к экзамену по русскому языку» Городской семинар для учителей русского языка и литературы 	<p>24.11.2016г</p>	<p>1 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Семинар для учителей биологии «Подготовка к ГИА в условиях внедрения ФГОС II поколения» с участием издательства «Просвещение» 	<p>01.12.2016г</p>	<p>1 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Районный семинар «Роль классного руководителя и службы сопровождения в обеспечении готовности учащихся к ГИА.» 	<p>12.12.2016г</p>	<p>2 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Инструктивно-методическое совещание для учителей математики, работающих в 11-х классах «Подготовка учащихся 11-х классов к районному ДВМ по математике для учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ базового уровня» 	<p>05.12.2016г</p>	<p>1 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс, консультация по экспериментальной составляющей ГИА (ОГЭ) по физике 	<p>09.12.2016г</p>	<p>1 чел</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Инструктивно-методическое совещание для председателей МО и учителей математики «Итоги 		<p>2 чел</p>

	<p>районного ДВМ по математике для учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ базового уровня»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Русский язык. ЕГЭ. Технология написания сочинения» • Семинар «ГИА-2017 Технологии подготовки к ОГЭ по английскому языку (письменная и устная части). Анализ результатов мониторинга в 11 классах» • Подготовка к ГИА. Результаты проведения ДКР по химии в 11 классе (разбор ошибок, допущенных учащимися). • Семинар «Диагностика образовательных результатов по химии учащихся 10-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА. Проблемные вопросы в преподавании курса органической химии». • Семинар «ГИА-2017. Технологии подготовки к ЕГЭ по английскому языку (письменная часть.) Формирование умений продуктивной письменной речи (эссе). • Совещание руководителей ШМО учителей русского языка и литературы «Итоги ДКР по литературе в 9 и 11 классах» • Информационно-методический семинар для учителей английского языка «ГИА- 2017 Технологии подготовки к ЕГЭ. Устная часть» • Совещание руководителей ШМО учителей русского языка и литературы «Мониторинг качества подготовки обучающихся 9 и 11-х классов к ГИА » • Инструктивно-методический семинар для учителей математики «Проведение предэкзаменационной ДКР для учащихся 11 классов в формате ЕГЭ и ГВЭ на Бланках 11 апреля 2017 года». • Инструктивно-методический семинар для учителей математики и председателей МО учителей математики 10- 11 классов «Итоги предэкзаменационной ДКР по математике в 11 классах в формате ЕГЭ и ГВЭ от 11 апреля 2017 года» 	<p>23.12.2016г</p> <p>30.01.2017г</p> <p>18.01.17г</p> <p>13.01.17г</p> <p>26.01.2017г</p> <p>22.02.2017</p> <p>16.03.2017</p> <p>15.03.2017</p> <p>17.04.2017</p> <p>06.04.2017</p> <p>27.04.2017</p>	<p>2чел</p> <p>2 чел</p> <p>1 чел</p> <p>1чел</p> <p>1 чел</p> <p>1 чел</p> <p>2 чел</p> <p>1 чел</p> <p>2 чел</p> <p>1 чел</p>
2.	<p><u>Информационная работа с родителями</u></p> <p>1)Родительское собрание: Разъяснение порядка проведения ГИА 2017г</p> <p>2)День открытых дверей для родителей: индивидуальные консультации родителей учащихся 11 класса</p> <p>3)Родительское собрание: Информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ЕГЭ, о выборе экзаменов учащимися</p> <p>4) Родительское собрание: Информирование</p>	<p>13.09.2016</p> <p>15.10.2016г</p> <p>19.11.2016г</p> <p>В течение года</p>	<p>20чел</p> <p>15чел</p>

	<p>О сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА; О месте и сроках проведения ГИА; О порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА; О ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи; О порядке подачи и рассмотрения апелляций; О времени и месте ознакомления с результатами ГИА 5) Родительское собрание Информирование родителей - о соблюдении учащимися порядка проведения итоговой аттестации -о расписании проведения ЕГЭ -о пунктах проведения ЕГЭ</p>	<p>13.12.2016г 14.02.2017г 16.05.2017г</p>	
3.	<p><u>Информационная работа с учащимися</u> 1. Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ правила проведения на ЕГЭ сроки регистрации на ЕГЭ и проведения ЕГЭ КИМы и официальные сайты ЕГЭ 2. Инструктаж по заполнению бланков ЕГЭ 3. Анализ правильности заполнения бланков. Типичные ошибки 4. Индивидуальные и групповые консультации для подготовки к ЕГЭ. Индивидуальные рекомендации педагогов учащимся по подготовке к ЕГЭ 6. В рамках партнёрской программы MAXIMUM бесплатное проведение мастер-класса для учащихся 9,11-х классов по повышению эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации 7. Информирование учащихся О сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ЕГЭ; О месте и сроках проведения ЕГЭ; О порядке проведения ЕГЭ, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ЕГЭ; О ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи; О порядке подачи и рассмотрения апелляций; О времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ 8. Информирование учащихся О расписании проведения ЕГЭ О пунктах проведения ЕГЭ 9. Знакомство выпускников с условиями поступления в образовательные организации среднего и высшего</p>	<p>В течение года Сентябрь 2016г Октябрь 2016г По индивидуальному графику учителей 16.09.2016г Декабрь 2016г Январь 2017г Февраль 2017г Май 2017г Май 2017г</p>	24 чел

	профессионального образования		
4.	<p><u>Контроль подготовки к итоговой аттестации, мониторинг качества знаний</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана работы по подготовке к итоговой аттестации 2. Организация повторения 3. Организация работы с учащимися группы риска и их семьями 4. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся при организации подготовки к ГИА 5. Проведение входного мониторинга 6. Участие в мониторинговых и диагностических мероприятиях по оценке уровня предметной подготовки <ul style="list-style-type: none"> • Районная ДКР по обществознанию в формате ЕГЭ • Районная ДКР по истории в формате ЕГЭ • Районная ДКР по географии в формате ЕГЭ • Районная ДКР математике в формате ЕГЭ, • Добровольный внешний мониторинг по проверке знаний по физике • Районная ДКР по биологии в формате ЕГЭ • Районная ДКР по химии в формате ЕГЭ • Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования • Районная диагностическая работа по русскому языку в формате ЕГЭ для 11 классов • Районная ДКР по литературе для 11 классов • Диагностическая работа по математике в 11 классах в форме ЕГЭ в соответствии с письмом Комитета по образованию от 09.03.2017 № 03-28-1114/17-0-0 7. Тестирование по предметам с использованием КИМов и бланков ответов <ul style="list-style-type: none"> -русский язык -английский язык -обществознание -информатика -история -литература -математика (база) -физика -биология -химия -математика (профиль) 	<p>В течение года Сентябрь 2016г</p> <p>26.10-29.10.2016</p> <p>15.11.16 24.11.16 01.12.16 14.12.16 21.12.16 10.12.16 22.12.16 03.12.16 20.01.17 18.02.17 11.04.2017 12.01-25.01.2016</p>	<p>50чел</p> <p>24 чел 24чел 10чел 5 чел 24 чел 5 чел 2 чел 2 чел 24 чел 24 чел 4 чел 21чел 24 чел 24чел</p>
5.	Ссылка на информацию, размещённую на официальном	http://355spb.edusite.ru/	

	сайте учреждения		
Государственная итоговая аттестация в 9 классе			
1.	<p><u>Организационно-методическая деятельность</u></p> <p><i>1. Проведение педагогических советов, круглых столов по подготовке к ГИА</i> Обсуждение результатов ГИА 2016 Ознакомление с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА, ознакомление с планом-графиком подготовки школы к ГИА -2017 Подробное изучение «Кодификатора элементов содержания КИМ», «Спецификации экзаменационных работ по предметам в формате ОГЭ», «Справки об изменениях КИМ ГИА выпускников 2017г», опубликованных на сайте ФИПИ Обмен опытом «Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности» Подготовка и согласование материалов к проведению ДКР, пробных экзаменов</p> <p><i>2. Проведение заседаний ШМО</i> Обсуждение результатов ГИА 2016 Корректировка планов методической работы на основе анализа типичных ошибок учащихся при сдаче ГИА 2016 Внесение корректив в рабочие программы по предметам с учетом предметно-содержательного анализа ЕГЭ Ознакомление с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА, ознакомление с планом-графиком подготовки школы к ГИА -2017 Подробное изучение «Кодификатора элементов содержания КИМ», «Спецификации экзаменационных работ по предметам в формате ОГЭ», «Справки об изменениях КИМ ГИА выпускников 2017г», опубликованных на сайте ФИПИ Обмен опытом «Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности» Подготовка и согласование материалов к проведению ДКР, пробных экзаменов Корректировка рабочих программ учителей на основе анализа типичных ошибок при выполнении ДКР</p> <p><i>3. Обеспечение участников ОГЭ учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными материалами</i></p> <p><i>4. Формирование базы данных ОГЭ</i></p> <p><i>5. Подготовка и издание школьных локальных актов, приказов, регламентирующих проведение ОГЭ</i></p> <p><i>6. Оформление и пополнение стенда и страницы сайта школы «ГИА 2017»</i></p>	<p>В течение года</p> <p>31.08.2016г 08.11.2016г 10.01.2017г 28.03.2017г</p> <p>28.08.2016г 08.11.2016г 10.01.2017г 28.03.2017г</p> <p>В течение года</p> <p>До 1.03.2017г</p> <p>В течение года</p>	<p>59 чел 55чел 61чел 59 чел</p>

Работа с педагогическим коллективом

1. Изучение нормативных документов по организации ОГЭ-2017

2. Изучение структуры КИМов ОГЭ. Планирование работы по подготовке учащихся к ЕГЭ. Формирование индивидуальных планов подготовки учащихся к ГИА

3. Проведение обучения по вопросам проведения ГИА 2017

• Совещание руководителей МО русского языка «Анализ ДКР по русскому языку в 9 классах.	7.11.2016г	1 чел
• Районный семинар «Роль классного руководителя и службы сопровождения в обеспечении готовности учащихся к ГИА.»	12.12.2016г	2 чел
• Семинар «ГИА-2017 Технологии подготовки к ОГЭ по английскому языку (письменная и устная части).	18.01.2017г 25.01.2017г	1 чел
• Круглый стол «ГИА-2017 Система подготовки к ОГЭ по английскому языку. Из опыта работы учителей	13.01.2017	1 чел
• Подготовка к ГИА по химии в 9 классе.	28.01.17	1 чел
• Инструктивно-методический семинар «Актуальные проблемы и вопросы при подготовке к ОГЭ по физике в 2017 году» система "Пеликан"	16.03.2017	1 чел
• Совещание руководителей ШМО учителей русского языка и литературы «Итоги ДКР по литературе в 9 и 11 классах»	02.03,09.03.2017	1 чел
• Предэкзаменационные семинары экспертов ГИА- 9 по математике в 2017 г		2 чел
• Инструктивно-методическое совещание для учителей математики «Итоги региональной ДКР в 9-х классах и подготовка учащихся к предэкзаменационной работе для 9 класса в формате ОГЭ»	13.03.2017	
• Инструктивно-методический семинар «Организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения экспериментальной части ОГЭ по физике и материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по физике в 2017 году.	15.03.2017	1 чел
• Инструктивно-методический семинар Организация по проведению ГИА (ОГЭ) по физике	06.04.2017	1 чел
• Совещание руководителей ШМО учителей русского языка и литературы «Мониторинг качества подготовки обучающихся 9 и 11-х классов к ГИА »	17.04.2017	1 чел
• Инструктивно-методический семинар для учителей математики «Итоги предэкзаменационной ДКР в 9-х классах в формате ОГЭ от 21.03.2017 года и подготовка учащихся к ОГЭ»	20.04.2017	1 чел
• Семинар-практикум «Методические рекомендации по подготовке и описанию оборудования для	21.04.2017	1 чел

	проведения ОГЭ по физике 2017»		
2.	<p><u>Информационная работа с родителями</u> Родительское собрание: Знакомство с нормативными документами по проведению ГИА</p> <p>1) День открытых дверей для родителей: индивидуальные консультации родителей учащихся 9-х класса</p> <p>2) Родительское собрание: Информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ОГЭ, о выборе экзаменов учащимися</p> <p>3) Родительское собрание: Информирование О сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА; О месте и сроках проведения ГИА; О порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА; О порядке подачи и рассмотрения апелляций; О времени и месте ознакомления с результатами ГИА</p> <p>3) Родительское собрание Информирование родителей о соблюдении учащимися порядка проведения итоговой аттестации</p>	<p>13.09.2016г</p> <p>15.10.2016г</p> <p>13.12.2016г</p> <p>14.02.2017г</p> <p>18.04.2017г 16.05.2017г</p>	<p>20 чел</p> <p>20 чел</p> <p>20 чел</p>
3.	<p><u>Информационная работа с учащимися</u> информирование по вопросам подготовки к ОГЭ знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ правила проведения ОГЭ сроки регистрации на ОГЭ и проведения ОГЭ КИМы и официальные сайты ОГЭ</p> <p>2. инструктаж по заполнению бланков ОГЭ</p> <p>3. проведение ДКР по русскому языку и математике на бланках ОГЭ</p> <p>4. Анализ правильности заполнения бланков. Типичные ошибки</p> <p>5. Информирование учащихся О сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ОГЭ; О месте и сроках проведения ОГЭ; О порядке проведения ОГЭ, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ОГЭ; О порядке подачи и рассмотрения апелляций; О времени и месте ознакомления с результатами ОГЭ</p> <p>Информирование учащихся О расписании проведения ОГЭ О пунктах проведения ОГЭ</p>	<p>Сентябрь 2016г Октябрь 2016г Декабрь 2016г</p> <p>Январь 2017г</p> <p>Февраль 2017г</p> <p>Апрель-май 2017г</p>	<p>33 чел</p> <p>33 чел</p>
4.	<u>Контроль подготовки к итоговой аттестации,</u>		

	<p><u>мониторинг качества знаний</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана работы по подготовке к итоговой аттестации 2. Организация повторения 3. Организация работы с учащимися группы риска и их семьями 4. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся при организации подготовки к ГИА 5. Проведение входного мониторинга 6. Участие в мониторинговых и диагностических мероприятиях по оценке уровня предметной подготовки <ul style="list-style-type: none"> • Городская ДКР по русскому языку в 9-х классах. • Городская ДКР по математике в 9-х классах. • Городская ДКР по математике в 9-х классах. • Районная диагностическая работа в формате ОГЭ для 9 классов по английскому языку • Районная диагностическая работа в формате ОГЭ для 9 классов по биологии • Районная диагностическая работа в формате ОГЭ для 9 классов по истории • Районная диагностическая работа в формате ОГЭ для 9 классов по обществознанию • Районная диагностическая работа в формате ОГЭ для 9 классов по географии • Районная диагностическая работа в формате ОГЭ для 9 классов по информатике • Районная диагностическая работа в формате ОГЭ для 9 классов по физике • Районная диагностическая работа по русскому языку в формате ОГЭ для 9 классов • Предэкзаменационная работа для 9 класса по математике в формате ОГЭ и ГВЭ на Бланках 2017 классах 7. Тестирование по предметам с использованием КИМов и бланков ответов <ul style="list-style-type: none"> -русский язык -английский язык -обществознание -информатика -история -литература -математика -физика -биология -химия -география 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2016г</p> <p>20.10.2016</p> <p>23.11.2016</p> <p>19.01.2017</p> <p>08.02.2017г</p> <p>09.02.2017г</p> <p>18.02.2017г</p> <p>21.02.2017</p> <p>10.02.2017</p> <p>07.02.2017</p> <p>28.02.2017</p> <p>23.03.2017</p> <p>21.03.2017</p> <p>12.04-25.04.2017г</p>	<p>33 чел</p> <p>33 чел</p> <p>33 чел</p> <p>33 чел</p> <p>2чел</p> <p>2чел</p> <p>1чел</p> <p>23чел</p> <p>4 чел</p> <p>33 чел</p> <p>33 чел</p>
5.	Ссылка на информацию, размещённую на официальном сайте учреждения	http://355spb.edusite.ru/	

2.Цели и задачи на 2017-2018 учебный год

Цель

Обеспечение эффективной организации работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

Задачи :

- Совершенствовать систему управления качеством образования в образовательной организации;
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися 9,11 классов по осознанному выбору их дальнейшей образовательной траектории;
- Повысить ответственность и дисциплинированность педагогических работников, участвующих в подготовке и проведения ГИА
- Прогнозировать реальные результаты образовательных достижений каждого выпускника;
- Активизировать работу методических объединений в создании системы работы учителей с КИМ-ам
- Осуществлять контроль за ходом подготовки выпускников к ГИА.
- Организовать системную и адресную помощь педагогам школы с «низкими» результатами государственной итоговой аттестации (ГИА);
- Внести корректировки в планирование работы методистов-предметников с учетом результатов ГИА;
- Выявлять и распространять позитивный опыт учителей ОУ, достигших высокие результаты в ГИА;
- Обеспечить информирование обучающихся и общественности об особенностях ГИА в 2018 году;
- Совершенствовать информационно-разъяснительную деятельность с участниками ГИА;

3. План мероприятий «дорожная карта» на 2017-2018 учебный год

Вид деятельности	Мероприятия	Ответственные
Август		
Организационно-методическая работа	Проведение педагогического совета. Анализ результатов итоговой аттестации за 2016-2017 учебный год.	Директор школы
	Внесение изменений в раздел «Руководство и внутришкольный контроль» плана работы школы на 2017-2018 учебный год в организации контроля за подготовкой учащихся к сдаче ГИА Принятие управленческих решений по обеспечению контроля за объективностью оценки знаний выпускников при выставлении четвертных и полугодических отметок	Директор школы, зам. директора по УВР
	Проведение заседаний ШМО Обсуждение результатов ГИА 2017 Корректировка планов методической работы на основе анализа типичных ошибок учащихся при сдаче ГИА 2017 Внесение корректив в рабочие программы по предметам с учетом предметно-содержательного анализа ЕГЭ Ознакомление с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА, ознакомление с планом-графиком подготовки школы к ГИА -2018 Подробное изучение «Кодификатора элементов содержания КИМ», «Спецификации экзаменационных работ по предметам в формате ЕГЭ», «Справки об изменениях КИМ ГИА выпускников 2018г», опубликованных на сайте ФИПИ Обмен опытом «Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности» Подготовка и согласование материалов к проведению ДКР, пробных экзаменов Корректировка рабочих программ учителей на основе анализа типичных ошибок при выполнении ДКР	Председатели ШМО
Сентябрь		
Организационно-методическая работа	Методический совет с повесткой дня «Обсуждение результатов ГИА- 2017г., причины невысокого качества знаний по предметам по выбору в 9 классе, по биологии и обществознанию в 11 классе	Зам. директора по УВР
	Изучение методических писем по итогам аттестации 2017года	Учителя-предметники
	Организационное совещание с повесткой дня	Директор, зам.

	«Ознакомление с планом-графиком подготовки школы к ГИА»	директора по УВР
	Создание перечня учебной литературы и материалов подготовки к ГИА	Учителя-предметники
	Использование Интернет-технологий в предоставлении возможности выпускникам и педагогам работать с образовательными сайтами	Зам. директора по УВР
	Подготовка информационно-аналитических и методических материалов по ГИА, размещение на сайте школы	Зам. директора по УВР
Нормативные документы	Приказ о назначении ответственного за создание базы данных по подготовке к ГИА	Директор школы
	Утверждение «Плана подготовки школы к ГИА 2018»	Директор школы
	Обновление нормативно-правовых документов по организации и проведению ГИА-2018	Директор, зам. директора по УВР
Работа с учащимися	Информирование по вопросам подготовки к ГИА - знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА; - правила поведения на экзамене; -инструктирование учащихся; - время регистрации на ГИА и проведение ГИА; - КИМы и официальные сайты ЕГЭ и ОГЭ	Зам. директора по УВР
	Консультации « Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА» -общие стратегии подготовки; Планирование и деление учебного материала; -работа с демонстрационными версиями ГИА; -официальные сайты ГИА	
	Первичное анкетирование обучающихся 9,11 классов по вопросу выбора экзаменов ГИА 2018, выбора уровня ЕГЭ по математике	Классные руководители
Работа с родителями	Информирование родителей о результатах ГИА-2017, об изменениях в нормативно-правовой базе ГИА-2018 Индивидуальные консультации родителей	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Работа с педагогическим коллективом	Информирование о нормативно-правовой базе проведения ГИА	Зам. директора по УВР
	Заседание МО учителей с повесткой дня «Подготовка учителей и учащихся к ЕГЭ, ОГЭ. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности»	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Составления карт диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам, периодическое внесение корректив в планы индивидуальной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с учетом пробелов в знаниях обучающихся. Обеспечение системного повторения обучающимися 9, 11-х классов содержания всех вопросов спецификации ЕГЭ.	Учителя-предметники
	Работа с классными руководителями 9-х, 11- х классов по проблемам «Контроль успеваемости и посещаемости	Зам. директора по УВР

	учащихся», «Психологическая подготовка учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»	
	Направление на КПК учителей –предметников по методике подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА	Зам. директора по УВР
Контроль подготовки к итоговой аттестации, мониторинг качества знаний	Проведение входного мониторинга	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
	Организация работы с учащимися группы риска и их семьями	Учителя-предметники
Октябрь		
Организационно-методическая работа	Эффективное использование ресурсов обеспечения качества подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА, доведение данной информации до сведения обучающихся и их родителей	Учителя-предметники
	Формирование банка информации об общественных наблюдателях ГИА 2018	Зам. директора по УВР
	Контроль учебной нагрузки учащихся 9, 11-х классов	Зам. директора по УВР
Нормативные документы	Посещение районных и городских семинаров ответственным за базу данных	Ответственный за базу данных
	Подготовка базы данных по учащимся, педагогическим работникам на электронном носителе	Ответственный за базу данных
Работа с учащимися	Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей во время ГИА	Классный руководитель
	Участие в мониторингах обученности 9-х, 11-х классов Тренировочные работы в 9-х, 11-х классах, в том числе сочинение в 11 классе Проведение региональной диагностической работы по математике в 9 классе	ИМЦ Зам. директора по УВР
Работа с родителями	Проведение Единого общегородского Дня открытых дверей для родителей 9, 11 классов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Участие в родительском интернет – собрании « Государственная итоговая аттестация в 2018 году	Зам. директора по УВР, классный руководитель
	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ГИА	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Работа с педагогическим коллективом	Создание индивидуальных планов работы с обучающимися с высокими и низкими образовательными возможностями	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация наставничества, проведение консультаций опытными учителями для учителей с низкими результатами ГИА	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

	Посещение педагогами школы инструктивно-методических совещаний по подготовке к ДМВ, ДКР, тренировочным работам, в том числе сочинению в 11 классе, а также семинары по анализу результатов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Контроль подготовки к итоговой аттестации, мониторинг качества знаний	Проведение внутришкольного мониторинга обученности учащихся согласно плану ВШК	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Участие в мониторингах обученности 9-х, 11-х классов Тренировочные работы в 9-х, 11-х классах, в том числе сочинение в 11 классе Проведение региональной диагностической работы по русскому языку в 9 классе	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Ноябрь		
Организационно-методическая работа	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о технологии проведения ГИА	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение ШМО учителей-предметников: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов входного мониторинга, ДКР • Анализ посещаемости учителями семинаров, инструктивно-методических совещаний, практикумов • Анализ успеваемости за 1 четверть • Анализ посещенных уроков • Мониторинг хода выполнения учебных планов и учебных программ 	Зам. директора по УВР, Председатели ШМО, учителя-предметники
Нормативные документы	Приказ « О порядке проведения итогового сочинения (изложения)» в 11 классе	Директор школы
	Корректировка базы данных обучающихся 11 класса	Ответственный за базу данных, классный руководитель
	Сбор заявлений учащихся 11 классов для проведения итогового сочинения	Зам. директора по УВР, классный руководитель
	Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении сочинения в 11 классе	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование учащихся	Учителя-предметники
	Занятие «Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков» Использование потенциала различных форм работы по подготовке учащихся к ГИА и сочинению	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение пробного написания сочинения в 11 классе	Зам. директора по УВР, учителя-

		предметники
Работа с родителями	Единый общегородской День открытых дверей для родителей выпускников текущего года и выпускников прошлых лет по вопросам организации ГИА в 2017г	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Участие в районной родительской конференции по вопросам организации ГИА в 2017 году	Зам. директора по УВР, классный руководитель
	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА, сочинения в 11 классе как допуска к ГИА	Зам. директора по УВР
Работа с педагогическим коллективом	Посещение учителями русского языка и литературы инструктивно-методических совещаний, семинаров, практикумов по технологии подготовки и проведения сочинения в 11 классе	Учителя русского языка и литературы
	Внесение корректив в планы индивидуальной подготовки выпускников к ГИА, планирование сопутствующего повторения с учетом пробелов в знаниях обучающихся	Учителя-предметники
Контроль подготовки к итоговой аттестации, мониторинг качества знаний	Анализ успеваемости по итогам 1 четверти	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение внутришкольного мониторинга обученности учащихся согласно плану ВШК	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение пробного написания сочинения в 11 классе	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Декабрь		
Организационно-методическая работа	Формирование списков общественных наблюдателей, консультирование общественных наблюдателей по вопросу их деятельности во время проведения экзамена, важности исполнения обязанностей	Зам. директора по УВР
	Информирование педагогов о выборе учащимися экзаменов по выбору с учетом коррекции базы данных	Зам. директора по УВР
Нормативные документы	Разработка нормативных документов по подготовке школы к проведению ГИА (приказ)	Директор, зам.директора по УВР
	Коррекция ранее внесенных данных в электронную базу с учетом поданных заявлений	Ответственный за базу данных, классный руководитель
	Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о выборе учащимися экзаменов, проведении ГИА 2018	Зам. директора по УВР, классный руководитель
	Проведение итогового сочинения в 11 классе как допуска к ГИА	Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы

Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование учащихся	Учителя-предметники
	Организация работы с заданиями различной сложности	Учителя-предметники
	Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки	Учителя-предметники
	Проведение мониторинга учебных достижений по итогам первого полугодия	Учителя - предметники
	Участие в проведении тренировочной диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Работа с родителями	Проведение родительского собрания с повесткой дня: Анализ успеваемости обучающихся по итогам 2 четверти, 1 полугодия. Нормативно-правовая база ГИА 2018	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Работа с педагогическим коллективом	Контроль подготовки к ГИА Анализ выполнения диагностических работ, написания итогового сочинения	Директор, зам. директора по УВР, учителя – предметники
	Посещение педагогами школы инструктивно-методических совещаний по подготовке к ГИА	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Контроль подготовки к итоговой аттестации, мониторинг качества знаний	Проведение внутришкольного мониторинга обученности учащихся согласно плану ВШК	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение сочинения в 11 классе	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросам подготовки к итоговой аттестации	Зам. директора по УВР
Январь		
Организационно-методическая работа	Совещание при директоре «О ходе подготовки к итоговой аттестации»	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
	Проведение ШМО учителей-предметников: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов ДКР, итогового сочинения в 11 классе • Анализ посещаемости учителями семинаров, инструктивно-методических совещаний, практикумов • Анализ успеваемости за 2 четверть, 1 полугодие • Мониторинг хода выполнения учебных планов и учебных программ, внесение корректив • Мониторинг выполнения планов индивидуальной подготовки выпускников к ГИА 	Зам. директора по УВР, Председатели ШМО, учителя-предметники
	Организация работы телефонов «горячих линий» по	Зам. директора по

	вопросам организации и проведения ГИА	УВР
Нормативные документы	Корректировка списков участников ГИА по предметам по выбору до 01.02.2018г в 11 классе	Зам. директора по УВР Классный руководитель
	Обновление информационных материалов на информационных стендах, официальном сайте ОУ по проведению ГИА 2018	Зам. директора по УВР
Работа с родителями	Информирование родителей о состоянии подготовки каждого выпускника к ГИА: посещаемость занятий, индивидуальных консультаций, уровень самостоятельной работы, итоги рубежной аттестации	Классный руководитель, учителя-предметники
	Индивидуальные собеседования с родителями учащихся группы риска	Классный руководитель, учителя-предметники
	Анализ написания сочинения в 11 классе	учитель русского языка и литературы
Работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации по проблемным вопросам . Ознакомление учащихся с расписанием ГИА	Учителя-предметники
	Организация работы с заданиями различной сложности	Учителя-предметники
	Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки	Учителя-предметники
	Участие в проведении тренировочной диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Анализ тренировочных работ по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Работа с педагогическим коллективом	Сверка базы экспертов ЕГЭ, ОГЭ и организация их направления на обучение и переподготовку	Зам. директора по УВР
	Посещение педагогами школы инструктивно-методических совещаний по подготовке к ГИА	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Подготовка материалов для проведения тренировочной диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ	Учителя-предметники
	Анализ тренировочных работ по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Корректировка списков обучающихся 9,11 классов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ предметов по выбору	Зам. директора по УВР
Контроль подготовки к итоговой аттестации, мониторинг качества	Анализ успеваемости по итогам 2 четверти, 1 полугодия	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение внутришкольного мониторинга обученности	Зам. директора по

знаний	учащихся согласно плану ВШК	УВР, учителя-предметники
	Анализ тренировочных работ по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Февраль		
Организационно-методическая работа	Подготовка раздаточных материалов – памяток для выпускников, участвующих в ОГЭ, ЕГЭ	Учителя-предметники
	Корректировка базы данных по ОГЭ,ЕГЭ	Классный руководитель
	Предварительное назначение организаторов и дежурных в ППЭ в период проведения ГИА 2018	Зам. директора по УВР
Нормативные документы	Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления с нормативными документами по ГИА	Классный руководитель
	Сбор заявлений учащихся на участие в ГИА	Классный руководитель
	Корректировка списков участников ГИА по предметам по выбору до 01.03.2018г в 9 классе	Зам. директора по УВР Классный руководитель
Работа с учащимися	Сбор заявлений учащихся на участие в ГИА	Классный руководитель
	Психологическая подготовка к ГИА. Рекомендации по подготовке к ГИА	Зам. директора по УВР, классный руководитель
	Индивидуальное консультирование, работа по заполнению бланков	Учителя-предметники
	Организация работы с заданиями различной сложности	Учителя-предметники
Работа с родителями	1. Информирование родителей по вопросам, связанных с ГИА 2. Родительское собрание «Ознакомление с нормативными документами по ГИА»	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Работа с педагогическим коллективом	Посещение педагогами школы инструктивно-методических совещаний, семинаров по подготовке к ГИА	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Контроль подготовки к итоговой аттестации, мониторинг качества знаний	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Работа учителей в информационной среде, использование официальных сайтов и других электронных носителей для подготовки учащихся к ГИА	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Март		
Организационно-методическая работа	Подготовка к проведению пробных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ	Директор, зам. директора по УВР,

	Уточнение пунктов проведения ОГЭ,ЕГЭ	классный руководитель
	Организация и проведение обучающих семинаров для организаторов ОГЭ,ЕГЭ в ППЭ	Отдел образования, зам. директора по УВР
	Ознакомление с Распоряжением Комитета по образованию « Об утверждении минимального количества баллов и шкал пересчета первичного балла за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2018 году с СПб»	Зам. директора по УВР
Нормативные документы	Приказ « О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в ГБОУ школе № 355 в 2018 году»	Директор
	Приказ « О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в ГБОУ школе № 355 в 2018 году»	Директор
	Приказ об утверждении списков учащихся для сдачи ГИА	Директор
	Приказ о проведении пробных ОГЭ, ЕГЭ	Директор
	Оформление сводной таблицы (списков) участников экзаменационных испытаний по выбору	Классный руководитель
Работа с учащимися	Организация и проведение пробных экзаменов в 9, 11 классов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Участие в добровольном районном мониторинге диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам в 11 классе	Методисты ИМЦ Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Анализ тренировочных работ по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ, ГИА	Учителя - предметники
	Индивидуальная помощь и консультирование слабоуспевающих учащихся. Работа с заданиями базового уровня	Учителя-предметники
	Индивидуальная помощь и консультирование учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению. Работа с заданиями различной сложности	Учителя-предметники
	Работа по заполнению бланков	Учителя-предметники
Работа с родителями	Проведение родительского собрания, посвященного вопросам подготовки учащихся к ГИА	Директор, зам. директора по УВР, классный руководитель
	Информирование и консультирование родителей о результатах работы по заполнению бланков всех типов. Ознакомление с результатами диагностических работ и пробных экзаменов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

Работа с педагогическим коллективом	Работа с классными руководителями. Контроль подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР, председатели МО
	Организация и проведение пробных экзаменов в 9, 11 классов. Участие в добровольном районном мониторинге диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам в 11 классе	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Анализ тренировочных работ по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ. Корректировка планов сопровождения учащихся	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Посещение педагогами школы инструктивно-методических совещаний, семинаров по подготовке к ГИА	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Контроль подготовки к итоговой аттестации, мониторинг качества знаний	Организация и проведение пробных экзаменов в 9, 11 классов. Участие в добровольном районном мониторинге диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам в 11 классе	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Анализ тренировочных работ по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Апрель		
Организационно-методическая работа	Формирование маршрутов доставки обучающихся до пункта приема экзаменов.	Директор, зам. директора по УВР
	Организация и проведение обучающих семинаров для организаторов ЕГЭ в ППЭ	Отдел образования, зам. директора по УВР
	Проведение ШМО учителей-предметников: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов ДКР • Анализ посещаемости учителями семинаров, инструктивно-методических совещаний, практикумов • Анализ успеваемости за 3 четверть • Мониторинг хода выполнения учебных планов и учебных программ, внесение корректив • Мониторинг выполнения планов индивидуальной подготовки выпускников к ГИА 	Зам. директора по УВР, Председатели ШМО, учителя-предметники
Нормативные документы	Приказ о проведении добровольного районного мониторинга диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам в 9 классе	Директор
	Корректировка списка общественных наблюдателей	Зам. директора по УВР, классные руководители

Работа с учащимися	Психологическая подготовка к ГИА. Классный час «За месяц до ГИА»	Классный руководитель
	Участие в добровольном районном мониторинге диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам в 9 классе	Методисты ИМЦ Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Анализ тренировочных работ по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ,	Учителя - предметники
	Индивидуальная помощь и консультирование слабоуспевающих учащихся. Работа с заданиями базового уровня	Учителя- предметники
	Индивидуальная помощь и консультирование учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению. Работа с заданиями различной сложности	Учителя- предметники
Работа с родителями	Информирование и консультирование родителей. Ознакомление с результатами диагностических работ и пробных экзаменов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Работа с педагогическим коллективом	Организация участия экспертов ОГЭ и ЕГЭ в консультациях в АППО, РЦОКО и ИТ	Зам. директора по УВР
	Участие в добровольном районном мониторинге диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам в 9 классе	Методисты ИМЦ Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Анализ тренировочных работ по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ,	Учителя - предметники
Контроль подготовки к итоговой аттестации, мониторинг качества знаний	Организация и проведение пробных экзаменов в 9, 11 классов. Участие в добровольном районном мониторинге диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам в 11 классе	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Анализ тренировочных работ по общеобразовательным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Анализ успеваемости по итогам 3 четверти	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение внутришкольного мониторинга обученности учащихся согласно плану ВШК	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Май		
Организационно-методическая работа	Организация и проведение обучающих семинаров для организаторов ОГЭ, ЕГЭ в ППЭ	Отдел образования, зам. директора по УВР
	Педагогический совет по допуску учащихся 9,11 классов к ГИА	Директор школы

	Предоставление сведений в ОО Московского района о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА	Зам. директора по УВР
	Выдача уведомлений выпускникам, допущенным к сдаче ГИА	Классный руководитель
	Подготовка информационных материалов: расписание ГИА, места проведения ГИА. Размещение на информационных стендах, официальном сайте школы	Зам. директора по УВР
	Организация работы телефонов «горячих линий» по вопросам организации и проведения ГИА	Зам. директора по УВР
	Проведение ШМО учителей-предметников: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ успеваемости за 4 четверть, 2 полугодие • Анализ выполнения учебных планов и учебных программ • Анализ выполнения планов индивидуальной подготовки выпускников к ГИА 	Зам. директора по УВР, Председатели ШМО, учителя-предметники
Нормативные документы	Подготовка приказа о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА	Директор, зам. директора по УВР, классный руководитель
Работа с учащимися	Получение уведомлений выпускникам, допущенным к сдаче ГИА	Классный руководитель
	Индивидуальное консультирование Организация работы с заданиями различной сложности Работа по заполнению бланков	Учителя-предметники
	Оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ГИА	Классный руководитель
	Проведение ГИА	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Работа с родителями	Школьное родительское собрание по вопросам организации и проведения итоговой аттестации в 2017 году	Зам. директора по УВР, классный руководитель
	Информирование родителей по вопросам, связанным с ГИА	Учителя-предметники, классный руководитель
Работа с педагогическим коллективом	Совещание при директоре « Анализ качества подготовки обучающихся к ГИА. Уровень профессиональной подготовки обучающихся. Кадровое обеспечение подготовки и проведения ГИА	Директор Зам. директора по УВР, Руководители ШМО, учителя-предметники
	Работа с классными руководителями. Контроль подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР
Контроль подготовки к итоговой аттестации, мониторинг качества знаний	Анализ успеваемости по итогам 4 четверти, 2 полугодия	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение внутришкольного мониторинга обученности учащихся согласно плану ВШК	Зам. директора по УВР, учителя-

		предметники
	Выполнение планов индивидуальной подготовки выпускников к ГИА, сопутствующего повторения	Учителя-предметники
Июнь		
Организационно-методическая работа	Совещание при директоре с повесткой дня «Анализ результатов ГИА-2018»	Директор, зам. директора по УВР
Нормативные документы	Подготовка справки о качестве проведения и результатах ОГЭ,ЕГЭ	Директор, зам. директора по УВР
	Формирование отчетов по результатам ГИА. Мониторинг основных результатов ГИА: - по участникам ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору; - по доле справившихся и не справившихся с ОГЭ,ЕГЭ; - по среднему баллу; - по количеству выпускников, завершивших обучение со справкой	Директор, зам. директора по УВР
	Сводный аналитический отчет о подготовке и проведении ГИА	Директор, зам. директора по УВР, председатели МО
Работа с учащимися	Организация итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ,ЕГЭ	Директор, зам. директора по УВР, учителя

4. Планируемые результаты государственной итоговой аттестации 2018 года

1. Освоение государственного стандарта всеми выпускниками школы.
2. Улучшение качества знаний учащихся за счет системной работы каждого педагога на всех этапах педагогической деятельности по подготовке учащихся к ГИА с учетом подробного анализа сдачи экзаменов в 2016-2017 учебном году
3. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2017-2018 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг ДР, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА, наставничество).
4. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2017-2018 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.
5. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
7. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
8. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.
9. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)